

Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula

Modalidade/ N.º de Horas/Formador/a	Destinatários	Conteúdos	Turma	Calendarização/ Horário/Regime/Local
<p>Registo de Acreditação CCPFC/ACC-116158/22</p> <p>Curso de Formação 25H</p> <p>Formador: Rui Pires</p>	<p>Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e GR 360</p>	<p>Conteúdos:</p> <p>Módulo 1 - Impacto das orientações de política educativa nas práticas pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploração de documentos legislativos (DL n.º 54/2018, DL n.º 55/2018, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais) de apoio à prática letiva de forma integrada, destacando-se a reflexão e a análise de práticas sobre: <ul style="list-style-type: none"> ❖ os valores e princípios de base humanista, onde o aluno assume a centralidade da ação; ❖ a gestão inclusiva, integrada, flexível e articulada do currículo; ❖ o recurso a modelos de intervenção e modelos pedagógicos de resposta à diversidade e de promoção de uma <ul style="list-style-type: none"> ❖ educação de qualidade para todos os alunos; ❖ a valorização da avaliação como parte integrante da gestão do currículo e instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens; ❖ a voz dos alunos e das suas famílias, aumentando os seus níveis de participação. <p>Módulo 2 - Ambientes educativos inclusivos - opções metodológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Práticas de ensino e intervenção diferenciadas, em função do perfil de competências dos alunos. ✓ Estratégias de antecipação da diversidade em sala de aula, com recurso a ambientes de aprendizagem flexíveis e centrados no aluno (Desenho Universal para a Aprendizagem). <p>Módulo 3 – Gerir a diversidade em sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestão da diversidade em sala de aula atendendo à participação e aprendizagem efetivas de todos os alunos – partilha de práticas. ✓ Mecanismos de planeamento e gestão curricular com caráter intencional e estratégico, que conciliem as aprendizagens a desenvolver e as características de todos os alunos. <p>Módulo 4 – Avaliação como processo regulador do ensino e da aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caráter contínuo e sistemático da avaliação, ao serviço das aprendizagens, enquanto processo regulador do ensino e das aprendizagens. ✓ Planificação intencional da avaliação formativa tendo como objetivos melhorar os resultados das aprendizagens e ajustar o processo de ensino. ✓ O feedback como uma das dimensões indispensáveis à aplicação prática da avaliação formativa na sala de aula. 	1	<p>2023</p> <p><u>5ªs feiras em junho / 3ªs e 5ªs em julho</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 15, 22 e 29 de junho – 18h00 – 21h00 ➤ 4, 6, 11 e 13 de julho – 17h00 – 20h00 ➤ 18 e 20 de julho – 17h00 – 19h00 <p><u>(Sujeito a alterações mediante acordo entre os formandos e o formador)</u></p> <p>Regime: <i>E-Learning</i></p> <p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A definir plataforma videoconferência

Ação gratuita

Sede: Escola Secundária Sebastião e Silva

Rua do Liceu, 2780 – 061 Oeiras

Telefone: 214 406 994

Inscrições: www.cfeco.pt